

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию
решением педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Тулуп И.С. Гудова
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 111
Е.А. Чудова
Приказ № МОУ
СШ № 111
от _____ 2019 г.

Рабочая программа

по технологии, 4в класс

(наименование учебного предмета/курса, класс)

начального общего образования

(уровень общего образования)

2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

**Составлена на основе авторской программы «Технология» для начальной школы,
разработанной Лутцева Е.А., Зуева Т.П**

Реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века»

Составил:
Лазаренко Анна Олеговна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011»Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- ✓ Примерные программы начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.
- ✓ Учебный план МОУ СШ №111 на 2019-2020 учебный год;

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по технологии Е.А. Лутцевой «Технология (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет "Технология» входит в образовательную область "Технология".

Согласно Федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Технология» в 4 классе выделяется 34 часа в год, (34 учебные недели по 1 часу в неделю), из них 17 часов – на первое полугодие , 17 часов на второе полугодие

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание курса структурировано по двум основным содержательным линиям.

Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Из истории технологии.

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той его -части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Конструирование и моделирование.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 часов)

Преобразовательная деятельность человека в XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно - компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия).

Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). [Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

Конструирование и моделирование (5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Использование информационных технологий (7ч)

(практика работы на компьютере)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы *Word*, *PowerPoint*

Учебно-тематический план

	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
	Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)	
1.	Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека	2 ч
2.	Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культура труда	2 ч

3.	Тема 3. Природа в художественно-практической деятельности человека	2 ч
4.	Тема 4. Природа и техническая среда	4 ч
5.	Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание	4 ч
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)		
1.	Тема 1. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1 ч
2.	Тема 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов	1 ч
3.	Тема 3. Общее представление о техническом процессе	2 ч
4.	Тема 4. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	2 ч
5.	Тема 5. Графические изображения в технике и технологии	2 ч
Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)		
1.	Тема 1. Изделие и его конструкция	1 ч
2.	Тема 2. Элементарные представления о конструкции	1 ч
3.	Тема 3. Конструирование и моделирование несложных объектов	3 ч
Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (8 ч)		
1.	Тема 1. Компьютерное письмо	3 ч
2.	Тема 2. Создание презентаций	4 ч
	Итого	34

4. Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и лично значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Оценивать поступки, Явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.

Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.

Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; *уважать* людей труда.

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный, поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической Стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения

ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Иметь представление:

- ✓ о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- ✓ об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- ✓ о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом.

Использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности.

Бережно относиться и защищать природу и материальный мир.

Безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером).

Выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

1. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Называть наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы (бумага, металлы, ткани) и их свойства.

Последовательно читать и выполнять разметку развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов.

Читать и выполнять основные линии чертежа (осевая и центровая).

Соблюдать правила безопасной работы канцелярским ножом.

Выполнять петельную строчку, её варианты, знать их назначение.

Называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- ✓ о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- ✓ об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- ✓ о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- ✓ традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- ✓ стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- ✓ художественных техниках (в рамках изученного).

Читать простейший чертёж (эскиз) развёрток.

Выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов.

Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий.

Выполнять рיצовку.

Оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами.

Находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

2. Конструирование и моделирование

Приводить примеры простейших способов достижения прочности конструкций.

Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.

Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

3. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Называть основные части компьютера (с которыми работали на уроках) и их назначение.

С помощью учителя:

- ✓ создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- ✓ оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- ✓ работать с доступной информацией;
- ✓ работать в программах Word, PowerPoint

Специальные умения:

1. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Называть наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы (бумага, металлы, ткани) и их свойства.

Последовательно читать и выполнять разметку развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов.

Читать и выполнять основные линии чертежа (осевая и центровая).

Соблюдать правила безопасной работы канцелярским ножом.

Выполнять петельную строчку, её варианты, знать их назначение.

Называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- ✓ о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- ✓ об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- ✓ о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- ✓ традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- ✓ стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- ✓ художественных техниках (в рамках изученного).

Читать простейший чертёж (эскиз) развёрток.

Выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов.

Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий.

Выполнять рיצовку.

Оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами.

Находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

2. Конструирование и моделирование

Приводить примеры простейших способов достижения прочности конструкций.

Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.

Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

3. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Называть основные части компьютера (с которыми работали на уроках) и их назначение.

С помощью учителя:

- ✓ создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- ✓ оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- ✓ работать с доступной информацией;
- ✓ работать в программах Word, PowerPoint.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки. Эти требования включают:

- ✓ элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и

эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- ✓ соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;
- ✓ достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- ✓ умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;
- ✓ овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- ✓ умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);
- ✓ развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14			
1.	Рукотворный мир как результат труда человека. Преобразовательная деятельность человека XX - начала XXI века.	1	06.09		
2.	Научно технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии. Человек – творец и созидатель, создатель духовно – культурной и материальной среды.	1	13.09		
3.	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Основы культуры труда.	1	20.09		
4.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды. Лепка глиняной посуды.	1	27.09		
5.	Природа в художественно – практической деятельности человека. Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке). Лепка осеннего пейзажа.	1	04.10		
6.	Природа в художественно – практической деятельности человека. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Мозаика из осенних листьев.	1	11.10		
7.	Природа и техническая среда. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности)	1	18.10		
8.	Природа и техническая среда. Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. Конструирование легкового автомобиля.	1	25.10		
9.	Природа и техническая среда. Дизайн в художественной и технической деятельности человека. Элементы конструирования моделей, отделка крестообразной строчкой прихватки.	1	08.11		

10.	Природа и техническая среда. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Коллективный проект. Подготовка плаката «Берегите природу!».	1	15.11		
11.	Самообслуживание: пришивание пуговиц. Правила и приемы безопасной работы с колющими инструментами.	1	22.11		
12.	Самообслуживание: сшивание разрывов по шву. Дизайн и маркетинг.	1	29.11		
13.	Особенности внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов. Декоративное оформление культурно – бытовой среды. Декоративное оформление прихватки.	1	06.12		
14.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду (уход за комнатными растениями, размножение луковицами и клубнями).	1	13.12		
	Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	8			
15.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Синтетические материалы – поролон. Изготовление игрушки слона из поролона.	1	20.12		
16.	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального использования. Технический проект подставки для карандашей и ручек.	1	27.12		
17.	Общее представление о техническом процессе: анализ устройства и назначения изделия. Рамка для фотографий.	1	17.01		
18.	Технология ручной обработки материалов: разметка деталей по шаблону. Изготовление изделия из бумаги. Аппликация зимнего пейзажа. Коллаж снеговика.	1	24.01		
19.	Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Назначение линий чертежа.	1	31.01		
20.	Технология ручной обработки материалов: разметка деталей на глаз. Изготовление изделия из бумаги и ткани.	1	07.02		
21.	Общее представление о техническом процессе, выстраивание последовательности	1	14.02		

	практических действий и технических операций. Коробочка с сюрпризом.				
22.	Автомобиль.Изготовление изделия по простейшему чертежу.	1	21.02		
	Раздел 3. Конструирование и моделирование	5			
23.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование объёмных изделий (пирамида, конус) на основе развёрток.	1	28.02		
24.	Виды и способы соединения деталей (соединение подвижное и неподвижное). Конструирование из футляров от шоколадных яиц «Страусёнка».	1	06.03		
25.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по инструкционной карте. Изготовление отрезного платья для куклы.	1	13.03		
26.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Простейшие технические объекты. Макеты мебели.	1	20.03		
27.	Конструирование и моделирование несложных объектов на компьютере и в интерактивном конструкторе макета гостиной.	1	03.04		
	Раздел4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	7			
28.	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	1	10.04		
29.	Программа Word. Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера. Вывод текста на принтер.	1	17.04		
30.	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Знакомство с текстовым редактором.	1	24.04		
31.	Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Программы Word и Power Point. Создание презентаций. Набор текста в разных форматах.	1	08.05		
32.	Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.	1	15.05		
33.	Соблюдение безопасных приёмов труда	1	22.05		

	при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице.				
34	Программа Power Point. Создание презентации. Проект «Мой город».	1	29.05		

